

Аннотация к основной образовательной программе дошкольного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Шатой Шатойского муниципального района» (далее МБДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе примерной (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15), образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 368с.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г., № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Уровень ДОУ:

- Устав ДОУ;

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающихся возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений;

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать консультативную помощь и поддержку родителям (законным представителям), занимающимся семейным воспитанием детей дошкольного возраста;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Деятельность педагогов МБДОУ по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

Согласно ФГОС ДОУ, часть ООП ДОУ формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс и направлена на поддержку областей основной части программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через парциальные программы «Мой край родной», «Играем в экономику», «Физкультурные занятия в ДОУ» и охватывает все образовательные области через:

- ознакомление дошкольников с культурой и историей родного края, через знакомство с чеченским орнаментом, театрализованной деятельностью по мотивам чеченских народных сказок;
- изучение основ финансовой грамотности обеспечивающее формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Основной целью ознакомления дошкольников с культурой и историей родного края является развитие познавательного интереса к истории родного края и воспитание чувства любви к своей малой родине.

Задачи:

— Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края.

— Развитие у дошкольников любознательности к культуре, истории и природе родного края, формировать эстетическое и нравственное их восприятие.

— Формирование у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, интереса к национальной, народной и профессиональной культуре Чечни.

Целью реализации парциальной программы Е. А. Мироненко «Играем в экономику» является побуждение интереса у дошкольников к изучению мира экономики и финансов.

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

— Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.

— Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

— Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

— Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ

В образовательной программе МБДОУ

на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует признанию самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, так же на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. При разработке

Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Нравственное воспитание как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и принципа инклюзии в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, региональной специфики и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- предусматривает развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- основывается на принципе гуманизма (гуманности), где каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- обеспечивает интеграцию образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- строится на принципе ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- сочетает принципы индивидуально-дифференцированного подхода и возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям ребенка и с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- основывается на принципе культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- предусматривает эффективность взаимодействия. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Возможность реализации Программы обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала в МБДОУ;
- материально-техническое оснащение МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов МБДОУ.

Основные принципы, используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса:

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с культурой и историей родного края использованы следующие базовые принципы:

- принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке

полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству. - принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста, накопленного им опыта.

- принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.

- принцип экономического воспитания обеспечивает необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.).

Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

Используемая основная и дополнительные программы

Образовательная область	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дополнительные программы
Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокола от 20.05.2015 № 2/15) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Программа воспитания	З.М.Масаева «Мой край родной» Е.А. Мироненко «Играем в экономику» для детей старшего дошкольного возраста
Физическое развитие		Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
Художественно-эстетическое развитие		И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МБДОУ Общие сведения о МБДОУ:

МБДОУ размещается в арендованном этажном здании. Имеется большой участок для размещения игровых площадок.

Работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе

возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 6 лет в группах общеразвивающей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального района;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	40
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	28
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	44
Всего 4 группы – 140 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов:

- Воспитатели – 9
- Музыкальный руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Инструктор по физической культуре

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человек
	среднее педагогическое образование	8 человек
2. По стажу	до 5 лет	10
	от 5 до 10 лет	2